

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королёв Московской области

**«Детский сад комбинированного вида №8»
(МБДОУ «Детский сад №8»)**

Московская область, г. Королёв, мкр. Болшево ул. Станционная, д.30

E-mail: detsad8korolev@mail.ru

тел. 8 (495) 519 – 06 – 63

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 30.08.2018



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ «Детский сад

Т.Н. Кирова

приказ № 122 от 30.08.2018 г.

Принято с учетом мотивированного мнения

Родительского комитета

Протокол 1 от 30.08.2018

**Федеральный государственный образовательный стандарт
дошкольного образования**

**Основная образовательная программа (ООП)
дошкольного образования**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
городского округа Королёв Московской области
«Детский сад комбинированного вида №8»**

Королёв 2018 год.

№п/п	содержание	2-3
I	Целевой раздел	4-18
1.	Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования учреждения детского сад №8 комбинированного вида	4-13
1.1	Введение	4-6
1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	6-9
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	9-11
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	11-13
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	13-18
2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	13-15
2.2.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	15
2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	15
2.4	Карта наблюдений детского развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.	16-18
II	Содержательный раздел	18-80
3.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	18-19
3.1	Социально-коммуникативное развитие	19-21
3.2	Познавательное развитие	21-23
3.3	Речевое развитие	23-26
3.4	Художественно-эстетическое развитие	26-29
3.5	Физическое развитие	29-30
4.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	30
4.1	Формы работы по образовательным областям	31-36

4.2	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.	36
4.3	Формы организации непосредственно-образовательной деятельности	36
4.4	Содержание коррекционной логопедической работы	38-57
5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	57
5.1	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	57-65
5.2.	Региональный компонент	65-67
5.3.	Приоритетное направление деятельности ДОУ – художественно-эстетическое развитие.	68-72
5.4.	Преимственность ДОУ и школы	72-75
5.5.	Взаимодействие с социумом	76-78
5.6.	Дополнительные образовательные услуги	78
6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	79-81
7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	81-83
III	Организационный раздел	
8.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	84
9.	Режим дня	85-87
10.	Планирование образовательной деятельности	87-89
11.	Модель организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ	89-93
12.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	94-98
13.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	99-104
14.	Перечень нормативно-методических документов	105-106
15.	Перечень научно-методических литературных источников	106-107

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №8».

1.1 Введение.

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад №8» в составе: Спиридонова Н.А., заместитель заведующего по ВМР, Лыкова М.П., инструктор по физкультуре, Кузнецова О.А., воспитатель, Мазикина З.Н., учитель-логопед.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Данная программа состоит из двух частей: обязательной части и формируемой участниками образовательного процесса. Объем обязательной части образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Обязательная часть для воспитанников от 2 до 3 лет и от 4 до 7 лет разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» по редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Для воспитанников от 3 до 4 лет (2 младшая группа) разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса разработана на основе парциальных программ: Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье», «Красота. Радость, Творчество» Т.С. Комарова, «Ритмическая мозаика» Буренина А.И., «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой, «Конструирование и ручной в детском саду» Л.В. Куцакова, «Юный эколог» С.Н. Николаева.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №8» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о ДООУ

Полное наименование бюджетного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида №8»

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ «Детский сад №8»

Тип - дошкольное образовательное учреждение. Вид
- детский сад.

Место нахождения учреждения: г. Королев, Московская область, улица Станционная дом 30.

Учредителем МБДОУ «Детский сад №8» является Городской комитет образования Администрации г. Королева

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, выстроенном по специальному проекту.

Режим функционирования общий – 12 ти часовой.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в период 2018-2019 г.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Конституция РФ.
4. Трудовой кодекс.
5. Приказ от 30.08.2013. № 1014 Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам дошкольного образования»
6. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013. № 1155.
7. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, вступившего в силу с 01 сентября 2013 г.
8. Договор между учредителем (Городским комитетом образования) и ДОУ.
9. План финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ «Детский сад №8»
10. Устав МБДОУ «Детский сад №8»
11. Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ «Детский сад №8»

1.2. Цели и задачи Программы

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, ООП МБДОУ «Детский сад №8», приоритетного направления – художественно – эстетическое воспитание, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования

Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе ДОУ основными целями являются:

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- охрана жизни и укрепление физического и психологического здоровья детей; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения полноценного развития детей.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и «Тропинки» осуществляется решение следующих задач:

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
2. Формирование основ базовой культуры личности.
3. Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
4. Подготовка к жизни в современном обществе.
5. Формирование предпосылок к учебной деятельности.
6. Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Московской области.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы.

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1.Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3.Уважение личности ребенка.

4.Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1.Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5.Сотрудничество ДОУ с семьей.

6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Принципы, сформулированные на основе особенностей примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»:

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А.

Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесс;
- предусматривает решение программных образовательных задач в современной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Принципы основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т.Кудрявцева: (3-4 года)

Целостность образовательного процесса обеспечивается единством принципов развивающей образовательной работы по всем его направлениям (социально-коммуникативное, познавательное развитие и др.)

- Первый принцип - общность приоритетов творческого развития;
- Второй принцип развивающей работы - ориентация на универсальные модели творчества в ходе развития творческих способностей детей;
- Третий принцип – проблема как основная единица развивающего программного содержания;
- Четвертый принцип – разнообразие деятельностных средств воплощения творческих поисков и решений;
- Пятый принцип - «событийное» оформление деятельной жизни ребенка;
- Шестой принцип – единство развивающей и оздоровительной работы с детьми.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	25
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2	50
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	3	75
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	27
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	30

От 5 до лет	Компенсирующая с коррекций речи	1	16
От 6 до 7 лет	Компенсирующая с коррекций речи	1	16
Всего 10 групп – 239 детей			

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 44 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 24 педагогов: из них 17 воспитателей и 7 специалиста: инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, учителя-логопеды.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	9 человек
	среднее педагогическое образование	15 человек
2. По стажу	до 5 лет	4
	от 5 до 10 лет	5
	от 10 до 15 лет	3
	свыше 15 лет	12
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	14
	первая квалификационная категория	9
	не имеют квалификационной категории	1

Средний возраст педагогического коллектива – 45 лет. В учреждении работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 15 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

Наши педагоги:

- имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 1 педагог;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования- 3 педагог;
- Почетной грамотой Главы самоуправления - 2 педагога;
- Почетной грамотой начальника управления образования - 10 педагогов.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на хозрасчётных и проблемных курсах при МГОУ и АСОУ. Более 51% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДООУ или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДООУ. Задолженности по курсовой подготовке нет.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»:

(пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой. –2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 336 с.

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования

(необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.4 Карта наблюдений детского развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта наблюдений развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт наблюдений развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты наблюдения развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта наблюдений развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами (Приложение 1)

II. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

3. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие

структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; • физическое развитие.

3.1 Социально-коммуникативное развитие для воспитанников (2-3, 4-5, 5-6, 6-7 лет)

направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение образовательной области

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург "Детство-Пресс"
Т.Н.Доронова О.А.Карабанова Е.В.Соловьева	Игра в дошкольном возрасте	Изд.дом "Воспитание школьника"
Т.Н.Доронова	Играют взрослые и дети	г.Москва "Линка-Пресс"

Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника	
Якобсон А.А.	Моральное воспитание в детском саду.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»,
Якобсон С.Г., Коркунова Н.В.	Моральное воспитание. Материалы для работы с детьми 4 – 7 лет.	Смоленский обл. институт
Кошелев В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.	М.Просвещение
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
Топоркова Л.А., Доронова Т.Н.	Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
Р.С. Буре, Г.Н. Година	«Учите детей трудиться» (методическое пособие).	
Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю..	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»	
Р.С.Буре	Дошкольник и труд	Санкт-Петербург "Детство-Пресс

«Социально-коммуникативное развитие» для воспитанников 3-4 года.

Тропинка в мир людей. Данный блок программы предполагает:

- присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Тропинка в мир труда. Содержание этого блока программы направлено на достижение цели формирования у дошкольников 3-4 лет навыков трудовой деятельности и воспитания эмоционально-ценностного отношения к труду через решение задач:

- формирования навыков самообслуживания,
- формирование навыков элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада);
- формирование первичных представлений о труде в природе;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Содержание психолого-педагогической работы по Тропинке в мир людей необходимо смотреть в основной образовательной программе дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т.Кудрявцева на страницах 61 – 72.

Содержание психолого-педагогической работы по Тропинке в мир труда необходимо смотреть в основной образовательной программе дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т.Кудрявцева на страницах 84 – 91.

3.2 Познавательное развитие для воспитанников (2-3, 4-5, 5-6, 6-7 лет) предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Вахрушев А.А.	«Здравствуй мир»	Москва, Баласс	1999
Алешина Н.В.	Знакомим дошкольников с родным городом»	Москва, Сфера	1999
Павлова Л.Н.	«Раннее детство: познавательное развитие.	Москва, Мозаика - Синтез	2000
Иванова А.М.	«Естественные наблюдения и эксперименты в детском саду»	Москва, Сфера	2005
Дыбина О.В.	Неизведанное рядом	Москва, Сфера	2010
Новиков В.П.	Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми дошкольного возраста.	Москва, Мозаика Синтез	2006
Страунинг А.М.	Программа по ТРИЗ и РТВ для детей дошкольного возраста		
Севостьянова Е.О.	Развитие интеллекта детей	Москва, Сфера	2006
Волчкова В.Н.	Познавательное развитие	ТЦ «Учитель»	2004

Вострухина Т.В. Кондрыкинская Л.А.	Знакомим с окружающим миром детей 5 -7 лет	Москва, «ТЦ Сфера»	2011
Горькова Л.Г. и др.	Сценарии НОД по экологическому воспитанию	Москва, «ВАКО»	2010

Познавательное развитие для воспитанников 3-4 лет.

Тропинка в мир свойств и качеств предметов. Содержание данного блока нацелено на интеллектуальное и личностное развитие, развития воображения, мышления, игровой деятельности, регулятивных и коммуникативных умений, творческих способностей детей 3-4 лет. Основная идея – создание таких условий, при которых происходит не только интеллектуальное развитие ребёнка, но и формируются регулятивные и коммуникативные умения.

Тропинка в окружающий мир. Содержание этого блока программы нацелено на создание условий для построения ребёнком целостной образно-смысловой картины мира, формирование начал самопознания.

Тропинка в мир математики. Содержание данного блока нацелено на создание предпосылок теоретического мышления у детей 3-4 лет методом замены математических понятий математическими образами с последующим оперированием этими образами в форме исследования и преобразования. При этом правильно подобранные математические образы объясняют многие математические понятия.

Содержание психолого-педагогической работы по Тропинке в мир свойств и качеств предметов необходимо смотреть в основной образовательной программе дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева на страницах 109 – 113.

Содержание психолого-педагогической работы по Тропинке в окружающий мир необходимо смотреть в основной образовательной программе дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева на страницах 130 – 137.

Содержание психолого-педагогической работы по Тропинке в мир математики необходимо смотреть в основной образовательной программе дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева на страницах 149 – 168.

3.3 Речевое развитие для воспитанников (2-3, 4-5, 5-6, 6-7 лет) предполагает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш	Знакомим дошкольника с художественной литературой: конспекты занятий	Москва, Сфера	1998
Т.И.Гризик	Поиграем и узнаем	М. Просвещение	2004
Баева Н.А.	Предшкольное обучение грамоте в ДОУ.	М., АРКТИ	2007
Гербова В.В.	Учусь говорить. Метод. реком. для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга	М. Просвещение	2002
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года	М. Просвещение	2010

Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет	М. Просвещение	2010
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет	М. Просвещение	2010
Гербова В.В.	Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей.	М. Просвещение	2002
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей младшего дошкольного	М. Просвещение	2002
	возраста		
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей среднего дошкольного возраста»	М. Просвещение	2002
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей старшего дошкольного возраста»	М. Просвещение	2002
Арушанова А.Г.	Речь и речевое общение детей: книга для воспитателей детского сада.	Москва, Мозаика - синтез	1999
Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.	Москва, Мозаика - синтез	2003
Маханева Л.Д.	«Приобщение к истокам русской народной культуры»		

«Речевое развитие» для воспитанников от 3-4 лет

Тропинка в мир правильной речи. Данный блок направлен на воспитание у детей звуковой культуры речи, словарную работу (обогащение, закрепление и активизация словаря), формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания, воспитание интереса к художественному слову. Все эти задачи решаются на протяжении всего дошкольного детства, однако на каждом возрастном этапе идет постепенное усложнение каждой задачи, и меняются методы обучения. Все приоритетные направления работы над каждой речевой задачей находятся во взаимосвязи и в тесном взаимодействии.

Содержание психолого-педагогической работы по Тропинке в мир правильной речи необходимо смотреть в основной образовательной программе дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т.Кудрявцева на страницах 174 – 184.

3.4 Художественно - эстетическое развитие для воспитанников

(2-3, 4-5, 5-6, 6-7 лет) предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественноэстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Доронова Т.Н.	Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»	М. Просвещение	1999
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение	2001
Грибовская А.А..	Народное искусство и детское творчество	М. Просвещение	2006
Грибовская А.А..	Ознакомление дошкольников с живописью	М. Просвещение	2006

Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.	Обучение детей 2 - 4 года рисованию, лепке, аппликации	М. Просвещение	2007
И.А.Лыкова	Художественный труд в д/саду	Москва "КарпузДидактика"	2009
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду	Москва "КарпузДидактика"	2009
И.А. Лыкова	Авторская программа «Цветные ладошки»	Москва, Сфера	2009
О.В. Гончарова	«Театральная палитра»	Москва, Сфера	2010
Т.С. Комарова	«Красота. Радость. Творчество» Программа эстетического воспитания детей дошкольного возраста»	Педагогическое общество России	2005
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	СПб	2001
Э.П.Костина.	«Камертон»	Линка – Пресс	2008
Т.Э. Тютюнникова	Элементарное музицирование		
В.А. Петрова	Малыш		

«Художественно – эстетическое развитие» для воспитанников 3-4 лет

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Тропинка в мир художественной литературы. Цель литературного образования в дошкольном детстве — привить детям любовь к художественному

слову, уважение к книге. Всё последующее знакомство с огромным литературным наследием будет опираться на фундамент, который закладывается в дошкольном детстве. Важнейшей задачей при ознакомлении с художественной литературой является формирование восприятия литературного произведения в единстве понимания его содержания и художественной формы.

Тропинка в мир музыки. Цель данного блока – формирование средствами музыкального искусства музыкальной культуры дошкольников как части общей культуры личности. Достижение цели возможно через решение следующих задач:

1) формирование у дошкольников первоначальных представлений о музыке как части целостного и многообразного мира искусства, который, в свою очередь неотделим от всего окружающего мира, от жизни людей;

2) освоение детьми доступных им средств и способов «вхождения» в мир музыкального искусства, постижения художественно-образного содержания и выразительных средств музыки, а также воплощенных в ней реальных и сказочных образов окружающего мира, высших духовнонравственных ценностей и идеалов;

3) развитие музыкальных способностей детей, в том числе – музыкально-образных представлений и воображения; музыкального слуха и певческого голоса, эмоциональной отзывчивости на музыку;

4) формирование у детей основ музыкальной культуры личности: музыкальных интересов, потребностей, вкусов, мотивов самостоятельной музыкально-творческой деятельности и познания музыкального искусства;

5) духовно-нравственное, патриотическое, этнокультурное воспитание дошкольников на материале и средствами музыкального искусства;

6) содействие социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников, их оздоровлению в процессе музыкальной деятельности, формированию у них навыков самопознания и саморазвития личности.

Тропинка в мир изобразительного искусства. Цель художественного образования и эстетического воспитания – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры, формирование эмоциональноценностного отношения к окружающему миру, гармонизация мировосприятия, создание целостной картины мира. Основные задачи художественноэстетического воспитания:

- раскрыть природу искусства как результат деятельности человека;
- содействовать формированию у детей эстетического отношения к окружающей действительности в целом, к искусству как отражению жизни во всем её многообразии и к самому себе как части мироздания;

- развивать творческое воображение и эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «открытия» мира и самого себя;
- знакомить с деятельностью художника, народного мастера, дизайнера в трёх его ипостасях «восприятие – исполнительство – творчество»;
- формировать разноаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Содержание психолого-педагогической работы по Тропинке в мир художественной литературы необходимо смотреть в основной образовательной программе дошкольного образования «Тропинки» под редакцией

В.Т.Кудрявцева на страницах 214 – 221.

Содержание психолого-педагогической работы по Тропинке в мир музыки необходимо смотреть в основной образовательной программе дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т.Кудрявцева на страницах 226 – 252.

Содержание психолого-педагогической работы по Тропинке в мир изобразительного искусства необходимо смотреть в основной образовательной программе дошкольного образования «Тропинки» под редакцией

В.Т.Кудрявцева на страницах 267 – 283, 305, 308 - 309.

3.5 Физическое развитие для воспитанников **всех возрастов** в ДООУ включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	год изд.
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	Москва, Просвещение	2005
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	Москва, Просвещение	2004
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	С физкультурой в ногу, из детского сада в школу	Москва, Просвещение	1998
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	Москва, Мозаика-Синтез	2009
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	Москва, Просвещение	1988
М.А.Рунова	Движение день за днем	Москва, «Линка-пресс»	2007
М.А.Рунова	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет	Москва, Просвещение	2006

4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

4.1 Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами • движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая
	• Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей • тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность - Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, • видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • - Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического
		• характера • Проектная деятельность

Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игры экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование

		• Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное –эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок - Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкальнодидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательноисследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение
	основными движениями) формы активности ребенка.

4.2 Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

4.3 Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

Для детей 3-го года жизни не более 10 минут,
для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут для
детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

В первой младшей группе допускается осуществлять образовательную деятельность в первую половину дня (по 10 минут). Во второй младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в

первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДООУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 20-25-30 минут (старший возраст)

4.4 . Содержание коррекционной логопедической работы

Программа коррекционной работы в старшей и подготовительной логопедических группах детского сада составлена на основе **программ коррекционной работы:**

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М. 1993 г.
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни», М., 1989 г. - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 2002 г. - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Г.В. Чиркина «первый год обучения, старшая группа», М., 1993г.
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Ч.2., второй год обучения, подготовительная группа, М., 1993 г.
- Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи», М., 1985 г.
- Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР шестого года жизни. М., 1989 г.
- Коррекция нарушений речи (программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи), М, 2010 г.

Вариативность программного обеспечения коррекционно - образовательного процесса

Общеобразовательные и коррекционные программы:

- «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой М,

- «Тропинки» под редакцией В.Т.Кудрявцева Т.В.

Внедрение парциальных коррекционных программ:

- С.П. Цуканова, Л.Л. Берц «Учим ребёнка говорить и читать» М. 2006г.
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Учебно-методич. комплект. М. 2003г.
- Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» С.-Пб. 1998г.
- Н.В. Нищева «Организация коррекционно-развивающей работы в старшей (подготовительной) логопедической группе» С.-Пб. 2004г.

КОРРЕКЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Группа	Логопедическое заключение	Программы	Задачи
Старшая группа	Фонетикофонематическое недоразвитие	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетикофонематическим недоразвитием» М., 1993 г.	1)Закрепление и автоматизация навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков; 2)постановка отсутствующих звуков; 3)развитие фонематической стороны речи, различение фонем родного языка; 4)развитие подвижности и дифференцированности органов артикуляционного аппарата; 5)работа над обогащением лексического материала; 6)употребление усвоенных детьми лексикограмматических категорий; 7)формирование различных видов работ, направленных на развитие связной речи; 8)подготовка к обучению грамоте.
	Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Ч.1. Первый год обучения (старшая группа) М., «Альфа»,1993 г.	1)Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; 2)формирование правильного произношения» 3)подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты; 4)развитие навыков связной речи.

Подготовительная группа	Фонетикофонематическое недоразвитие	Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи» М., «Просвещение», 1985 г.	1) Развитие осознанного овладения детьми произношения звуков и постановка отсутствующих звуков; 2) подготовка детей к звуко-слоговому анализу слов и анализ более сложных по звуко-слоговому составу слов; 3) работа по устранению пробелов лексикограмматического развития; 4) заучивание текстов небольших рассказов; 5) обучение грамоте. Формирование навыков слитного чтения. 6) совершенствование внятной, четкой,
	III Общее недоразвитие речи, уровень речевого развития	Программы коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР 6-го года жизни М., 1989 г. Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» Ч.П. Второй год обучения (подготовительная группа) М., «Альфа», 1993 г.	неторопливой, выразительной речи. 1) Формирование правильного произношения; 2) практическое усвоение лексикограмматических средств языка; 3) обучение грамоте; 4) дальнейшее развитие связной речи; 5) развитие психологической базы речи.

СОВРЕМЕННЫЕ КОРРЕКЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Группа	Логопедическое заключение	Название парциальных программ и методических разработок	Задачи
--------	---------------------------	---	--------

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет)	Фонетикофонематическое недоразвитие	Коррекция нарушения речи (программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи) М., «Просвещение», 2010 г.	1)Формирование полноценных произносительных навыков; 2)развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза; 3) развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; 4)обогащение словаря детей с привлечением внимания к способам словообразования, к эмоциональнооценочному значению слов; 5)воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное, употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи; 6)развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной
			коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем; 7)формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия; 8) развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет)	Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития	Коррекция нарушения речи (программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи) М., «Просвещение», 2010 г.	1) развитие понимания речи и лексикограмматических средств языка; 2) развитие произносительной стороны речи; 3) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи; 4) подготовка дошкольников к овладению элементарными навыками письма и чтения.
--	--	--	---

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Группа	Фонетикофонематическое недоразвитие	Общее недоразвитие речи	Примечание
Формирование звукопроизношения и обучение грамоте			
Старшая подготовительная группа	и Учебно-методические комплекты «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» и индивидуальные тетради О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» и «Говорим правильно» (6-7 лет) (I, II, III периоды обучения)	Учебно-методические комплекты «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» и индивидуальные тетради О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» и «Говорим правильно» (6-7 лет) (I, II, III периоды обучения)	В смешанных логопедических группах обучение идет по единым тетрадям
Формирование лексико-грамматического строя и развитие связной речи			

Старшая и подготовительная группы	Н.Э. Теремкова Индивидуальные тетради «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Альбомы 1,2,3,4	Н.Э. Теремкова Индивидуальные тетради «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Альбомы 1,2,3,4	В смешанных логопедических группах обучение идет по единым тетрадям
Старшая и подготовительная группы	Вечерние задания для родителей. Авторские разработки.	Вечерние задания для родителей. Авторские разработки	В смешанных логопедических группах обучение идет по единым тетрадям

Методические пособия и дидактические материалы к образовательной программе

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 1998.
2. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. М., 1985.
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 1985.
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия, М., 2003.
5. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И. Селивёрстова. М., 1987г. (Выпуск 2).
6. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., 1985.
7. Логопедия. Под ред. Л.С. Волковой. М., 2003.
8. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
9. Основы теории и практики логопедии/ Под ред. Р.Е. Левиной. М., 1968.
10. Туманова Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2002.
11. Федоренко Л.П., Фомичёва И.А. и др. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 1984.
12. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольников. М., 2003.
13. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.
14. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М., 2000.

Целью данной Программы является построение системы коррекционноразвивающей работы в старших и подготовительных логопедических группах, предусматривающей полное взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Предложенная комплексность педагогического воздействия **направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи (ФФН) и общим недоразвитием речи (ОНР)**. Помимо этой главной цели, программа решает общеразвивающие задачи познавательного развития, формирования художественно-творческих и музыкальных навыков, укрепления физического здоровья, обучения безопасности жизни, нравственного и трудового воспитания детей.

В основе Программы лежит идея создания оптимальных условий для коррекции отклонений в развитии речи и всестороннего гармоничного развития детей старшего дошкольного возраста, условий, которые помогут детям использовать все компенсаторные возможности и реализовать потенциалы, заложенные в них природой. Это достигается за счёт модификации общеобразовательных программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедических группах с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента, а также – реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей.

Системность и комплексность учебной работы, конкретность и доступность коррекционно-развивающего материала реализуются в Программе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что в конечном итоге обеспечивает развитие в соответствии с возрастными нормами. Принцип доступности находит своё отражение в учёте возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста с фонетико - фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи, состояния их двигательных, речевых, игровых навыков, доступных форм общения и мотивации деятельности.

В Программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации. В предложенной системе заложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности. Свободное время для игр и отдыха детей выделяется и в первой, и во второй половинах дня.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач Программы обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции речевой патологии, тесной взаимосвязи специалистов педагогического и медицинского профилей. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей. Реализация принципа

комплексности предусматривает взаимосвязь в работе логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей, медицинских работников образовательного учреждения.

Основой комплексно-тематического (перспективного) и календарного планирования коррекционной работы в старшей и подготовительной логопедической группе в соответствии с требованиями Программы является тематический подход. Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием детей. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно как для восприятия речи, так и для её актуализации. Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях, оно вполне согласуется с решением, как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы.

Языковые средства отбираются с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. При этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие.

Таким образом, содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи детям с нарушениями речи с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- возможность освоения детьми с нарушениями речи Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи

Психолого-медико-педагогическое сопровождение - система профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание социально - психологических условий для успешного лечения, развития и коррекции физических и психических проблем каждого ребёнка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде.

Построение эффективной системы сопровождения позволит решать проблемы данной категории детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения компенсирующего направления.

Основной целью медико-педагогического сопровождения следует считать координацию деятельности всех субъектов образования по созданию условий для полноценного психического и личностного развития детей.

Основные направления организационно методического обеспечения образовательной и коррекционной работы с детьми с нарушением речи следующие:

- разработка и уточнение индивидуального образовательно-коррекционного маршрута каждого ребёнка (включает в себя определение необходимых направлений коррекции и нормирование кратности индивидуальных занятий у каждого специалиста);
- разработка, уточнение с учётом данных динамического обследования и реализация схем и программ сопровождения;
- гигиеническое нормирование нагрузок;
- обеспечение преемственности и последовательности работы с ребёнком.

Основные области деятельности специалистов сопровождения:

Учитель - логопед: логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребёнком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных (групповых) занятий с детьми по коррекции речи.

Педагог - психолог: психологическая диагностика, психологическое консультирование, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики, проведение тренинговых, психокоррекционных форм работы;

Воспитатель: определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков

самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций учителя, психолога, логопеда, врача (организация режима развивающих и коррекционных игр);

Музыкальный руководитель: реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыкальной, театральной, креативной терапии с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога - психолога, врача (в том числе детского психиатра) и обязательным представлением для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала;

Инструктор по физической культуре: реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро – и микропространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога - психолога, врача – детского психиатра.

Врач - педиатр: организация медицинской диагностики и проведение отдельных элементов диагностики. Объединение в одну индивидуальную, сбалансированную программу медицинского сопровождения полученных данных диагностики и рекомендаций других врачей (кардиолога, гастроэнтеролога, ортопеда, окулиста, детского психиатра, невролога, отоларинголога). Организация и контроль антропометрии, уточнение схем медикаментозного, физио - и фитотерапевтического лечения, лечебной физкультуры и массажа с динамическим контролем. Контроль над организацией питания детей.

Медицинская сестра: обеспечение повседневного санитарно - гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников, проведение фито - и физиотерапевтических процедур, индивидуальных рекомендаций врачей. Составление меню с учётом рекомендаций врачей, контроль и анализ выполнения натуральных норм продуктов. Контроль над качеством поступающих продуктов.

Заместитель заведующего по ВМП: перспективное планирование деятельности сопровождения, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль над организацией работы специалистов в коррекционных логопедических группах, анализ эффективности деятельности специалистов, организация медико - психолого-педагогического консилиума.

режим дня в логопедической группе (с 12 часовым режимом пребывания)

Режимные моменты	Время
Прием, игры, самостоятельная деятельность детей, дежурство	6.45 – 8.20
Утренняя артикуляционная, дыхательная гимнастики	8.20 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак,	8.40 – 8.55
Занятия по подгруппам и фронтальные, индивидуальная работа с детьми, игры	9.00 – 11.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.15 – 12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.20– 12.40
Обед	12.40
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, корректирующая гимнастика	15.00 – 15.15
Подгрупповые и индивидуальные занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, кружковая работа, игры.	15.15 – 16.20
Усиленный полдник	16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, постепенный уход домой	16.30 – 18.45

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
В СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ**

Месяц	Неделя	Развитие фонетикофонематической стороны речи с элементами обучения грамоте	Развитие лексикограмматической стороны речи	Развитие связной речи
СЕНТЯБРЬ	1	Обследование		
	2	Обследование		
	3	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Детский сад	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям
	4	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	Игрушки	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям
ОКТЯБРЬ	1	Звук и буква У	Осень	Составление описательного рассказа на тему «Осень»
	2	Звук и буква А	Деревья. Листья	Пересказ описательного рассказа с опорой на схему
	3	Звуки У - А	Овощи. Огород	Составление описательного рассказа об овощах с опорой на схему

	4	Звук и буква И	Фрукты, ягоды. Сад	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему
ЯБ	1	Звуки А-У-И	Грибы.	Пересказ рассказа В. Сутеева «Под грибом»

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

	2	Звук и буква О	Перелетные птицы	Составление рассказа – описания о птице
	3	Звуки А-У-И-О	Домашние птицы и их детеныши	Пересказ рассказа «День рождения цыплёнка» по серии сюжетных картин
	4	Звук и буква Ы	Домашние животные и их детеныши	Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок»

2 период обучения (декабрь, январь, февраль)

Месяц	Неделя	Развитие фонетико-фонематической стороны речи с элементами обучения грамоте	Развитие лексикограмматической стороны речи	Развитие связной речи
Декабрь	1	Звук и буква М	Дом. Его части	Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома»
	2	Звук и буква Н	Мебель.	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации
	3	Звук и буква Т	Посуда	Составление загадок-описаний о посуде
	4	Звук Т'. Буква Т.	Продукты питания	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин
	5	Звуки К'-К. Буква К	Зима. Новогодний праздник	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета
Январь	1	Каникулы		
	2	Звуки Б- Б'. Буква Б.	Зима. Зимние забавы	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом

Февраль	3	Звуки П-П'. Буква П	Зимующие птицы	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы.
	4	Звуки П-Б.	Дикие животные зимой	Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк.»)
	1	Звук и буква Э	Животные севера	Рассказ-сравнение «Морж и еж»
	2	Звуки Д – Д'. Буква Д	Животные жарких стран	Рассказ – описание «Слон »
	3	Звуки Г – Г'. Буква Г	День защитника Отечества	Составление рассказа «Границы Родины – на замке»
	4	Звук Л'. Буква Л	Транспорт. ПДД	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок

3 период обучения (март, апрель, май)

Месяц	Неделя	Развитие фонетико-фонематической стороны речи с элементами обучения грамоте	Развитие лексикограмматической стороны речи	Развитие связной речи
Март	1	Звук и буква С	Семья	Составление рассказа «Семья дома»
	2	Звук С'. Буква С.	Мамин праздник. Профессии наших мам.	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку
	3	Звук и буква Ш	Весна	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин
	4	Звуки С - Ш	Обувь, одежда, головные уборы	Описательный рассказ «Одежда»

Апрель	1	Звуки Х – Х'. Буква Х	Профессии	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы
	2	Звуки В – В'. Буква В	День Космонавтики	Составление рассказа «Космические путешествия»
	3	Звук и буква З	Моя Родина – Татарстан. Наш город.	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем»
	4	Звук З'. Буква З	Цветы	Пересказ румынской сказки «Ромашка»
Ма	1	Звук и буква Ж	Насекомые	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы
	2	Звуки З - Ж	Праздник 9 мая	Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра»
	3	Звуки Ш-Ж	Наше тело и здоровье	Пересказ басни Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек»
	4	Звуки Ф – Ф'. Буква Ф	Лето	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине

Примечание: при условии недостаточного усвоения детьми определенного звука логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного звука.

В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания
- общаться, используя в речи словосочетания простые нераспространенные предложения.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Месяц	Неделя	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте	Развитие лексикограмматической стороны речи	Развитие связной речи
СЕНТЯБРЬ	1	Обследование		
	2	Обследование		
	3	Звук и буква У	Профессии детского сада	Составление рассказа по картине «Повар»
		Звук и буква А		
	4	Звуки У - А	Откуда хлеб на стол пришел?	Составление рассказа по опорным картинкам «Как хлеб на стол пришел?»
		Звук и буква И		
ОКТАБРЬ	1	Звуки П-П'. Буква П	Осень. Периоды осени	Составление рассказа по теме «Осень» по предметным картинкам
		Звуки К-К'. Буква К		
	2	Звуки Т-Т'. Буква Т	Деревья, кустарники. Листья	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания
		Звуки и буквы К-Т		
	3	Звуки и буквы П-Т-К	Огород. Овощи.	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь»

		Звук и буква О		с элементами драматизации
	4	Звук и буква Ы	Сад. Фрукты, ягоды	Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин
		Звуки и буквы А, У, И, Ы, О		
НОЯБРЬ	1	Звуки Х-Х'. Буква Х	Лес. Грибы и ягоды	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин
		Звуки и буквы К-Х		
	2	Звуки М-М'. Буква М	Осень. Перелетные птицы	Составление рассказа «Птицы улетают»
		Звуки Н-Н'. Буква Н		
	3	Звуки М-Н. Буквы М-Н	Домашние птицы и их детеныши	Составление описательного рассказа с опорой на схему
		Звук и буква Б		
	4	Звуки Б-Б'. Буква Б	Домашние животные и их детеныши	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин
		Звуки П-Б. Буквы П-Б		

2 период обучения (декабрь, январь, февраль)

Месяц	Неделя	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте	Развитие лексикограмматической стороны речи	Развитие связной речи
	1	Звук и буква С	Дом. Его части	

ДЕКАБРЬ		Звуки С-С'. Буква С		Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)
	2	Звук и буква З	Мебель	Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель?» по опорным картинкам и словам
		Звуки З-З'. Буква З		
	3	Звуки С'-З'	Бытовые приборы. Посуда	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)
		Звуки С-З		
	4	Звуки В-В'. Буква В	Продукты питания	Пересказ сказки «Колосок»
		Звуки Ф-Ф'. Буква Ф		
	5	Звук Ф-В	Зима. Новогодний праздник	Составление рассказа «Как мы елку украшали» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета
ЯНВАРЬ	1	Каникулы		
	2	Звук Д. Буква Д	Зима. Зимние забавы	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец – рассказ логопеда)
		Звуки Д-Д'. Буква Д		
	3	Звуки Т-Д	Зимующие птицы	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин
		Звуки Т'-Д'		
	4	Звук и буква Г	Дикие животные наших лесов. Зимовка зверей	Составление описательного рассказа «Белка»
		Звук Г-Г'. Буква Г		
ФЕВРАЛЬ	1	Звуки Г-К	Животные севера	Составление рассказа – описания с опорой на схему «Пингвин»
		Звук и буква Э		
	2	Звук и буква Ш	Животные жарких стран	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»

	Звуки С-Ш		
3	Звук и буква Ж		Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий
	Звуки Ж-З	Транспорт. Правила дорожного движения	
4	Звуки Ж-Ш	День защитника Отечества. Военные профессии	Составление рассказа «Собака — санитар» по серии сюжетных картин
	Звуки Ш-Ж- С-З		

3 период обучения (март, апрель, май)

Месяц	Неделя	Развитие фонетикофонематической стороны речи с элементами обучения грамоте	Развитие лексикограмматической стороны речи	Развитие связной речи
МАРТ	1	Звук и буква Ц	Семья	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»
		Звуки Ц - С		
	2	Звук и буква Ч	Мамин праздник. Профессии наших мам	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий
		Звуки Ч – Т'		
	3	Звук и буква Щ	Весна	Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна»
		Звуки Щ-Ч		
	4	Звуки Щ- Т'	Одежда, обувь, головные уборы	Составление описательного рассказа с опорой на схему
		Звуки Щ-Ч-С' - Т'		

АПРЕЛЬ	1	Звук и буква Л	Профессии. Орудия труда и инструменты	Пересказ сказки К. Ушинского «Две косы»
	2	Звук Л'. Буква Л	День Космонавтики	«Путешествие к далеким планетам» составление творческих рассказов о неизученных планетах и их жителях с опорой на план
		Звуки Л' - Л		
	3	Звук и буква Р	Моя родина – Татарстан. Наш город	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий
		Звук Р'. Буква Р		
	4	Звуки Р – Р'	Насекомые	Составление рассказа по опорным картинкам «Майский жук»
		Звуки Р – Л		
МАЙ	1	Звук и буква Я	На пороге школы. Школьные принадлежности	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)
		Звук и буква Ё		
	2	Буква Ю	Праздник 9 мая	Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра»
		Звук и буква Е		
	3	Буква Ъ	Наше тело и здоровье	Составление рассказа «Человек» по серии картин
		Буква Ь		
	4	Закрепление	Лето. Летние развлечения и игры	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)
		закрепление		

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями; владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и пр.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предложения должны употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексикограмматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т.д.)
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

5.1. Физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационны й период ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/р
2.2	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ф/ры Воспитатели
2.3	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительн ая	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ф/ры

2.5	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг.	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Инструктор ф/ры, Воспитатели
2.6	Физкультурные праздники (зимой, летом)	все группы	1 р. в год	Инструктор ФИЗО,
	«День здоровья» «Весёлые старты»	подготовительная	1 р. в год	Воспитатели, муз. Рук.
2.7	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.				
Лечебно – профилактические мероприятия				
3.1	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	фельдшер, медсестра
3.5	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.				
Закаливание				
4.1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательной активности по всем возрастам.

	1 Младшая группа	2 Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально-ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раза в неделю 10 мин.	2 раза в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.

Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	----------------------------

58

Спортивный праздник	2 раза в год по 10 мин.	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.				

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>2-3 года</i>	<i>3- 4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+	+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20- 30 сек.	+	+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+

	физкультурные	-	в течение года	10-30 мин., в	+	+	+	+	+
--	---------------	---	----------------	---------------	---	---	---	---	---

	занятия на воздухе			зависимости от возраста					
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-					
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года						
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+	+	+	+	+

	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+	+	+	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+	+	+	+	+

	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+	+	+	+	+
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+	+	+	+	+
	массаж стоп по массажному коврику	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	+	+	+	+	+

5.2. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Образовательная область	задачи
социальнокоммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям родного края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории родного города Королева – (наукограда, город ракетостроителей и космонавтов). Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой,
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой родного края

художественноэстетическое развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративноприкладным видам деятельности.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и родного края.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Методическое обеспечение:

- О.А. Скоролупова - Покорение космоса, «Издательство Скрипторий 2000», 2003 год.
- «Космос» - Серия демонстрационного материала для фронтальных занятий. - Л.Б. Дерягина. Дошкольникам о Российских покорителях космоса – информационно деловое оснащение.
- Р.Д. Пазамантир, Л.К. Бондаренко «К космическим высотам их глубины веков», Москва. Издательство «Русская история», 2003 год.
- Научное издание. С.П. Королев. Энциклопедия жизни и творчества. Ракетнокосмическая корпорация «Энергия» имени С.П. Королева, 2014 год.

5.3. Приоритетное направление ДОО художественно – эстетическое развитие.

Приоритетное направление ДОО это художественно – эстетическое развитие детей, и в связи с этим главной задачей нашей работы - максимальное развитие личности каждого воспитанника, формирование ее готовности к дальнейшему саморазвитию.

Образовательная программа ДОО разработана на основе:

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

2. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под редакцией Кудрявцева В.Т.

2. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. Под редакцией Т. С. Комаровой, А. В. Антоновой, М. Б. Зацепиной. Развивающая среда нашего ДОО выступает как важный компонент – составляющей интеграционного пространства, стержнем которого является искусство. Существенное значение в эстетическом воспитании ребенка играет организация детского быта — чистоты, порядка, удобства, красоты, где все соразмерно, согласовано по цвету, форме, величине и т. п. с учетом этих требований обустроены групповые комнаты нашего ДОО, холлы и территория, музыкальный, физкультурный залы, минимусей космоса и спортплощадка. В ДОО ведется кружковая работа: «Музыка и дети», «Маленькие мастера», «Оригами», «Аппликация по ткани». Кружковая работа проводится по желанию педагогов, 1-2 раза в неделю, в зависимости от возраста.

Коллектив ДОО участник мероприятий города: конкурсах, фестивали детского творчества, выставки и т.д.

Художественно – эстетическое воспитание в нашем понимании это – формирование целостной личности, творчески развитой, действующей по законам красоты.

Основная цель приоритетного направления: формирование эстетически развитой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребенка, выработку навыков восприятия произведений различных видов искусств

Решить которую, мы стремимся через задачи:

1. Организовать детский быт в соответствии с эстетическими требованиями
2. Приобщать детей к сокровищнице мировой культуры и искусства и пробуждать творческую активность ребенка
3. Развивать познавательные способности воспитанников
4. Создавать необходимые условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области художественно - эстетического воспитания.
5. Оказывать помощь в устранении, смягчении негативных последствий научно-технического прогресса по отношению к духовному миру человека.

В своей работе опираемся на принципы художественно – эстетического развития:

Принцип всеобщности и обязательности художественно-эстетического развития. Этот принцип является условием формирования социально активной личности уже в детском возрасте и подготовки ее к духовной жизни и труду.

Принцип тесной взаимосвязи художественно-эстетической деятельности детей с окружающей жизнью, искусством.

Полагаясь на сложившуюся практику воспитательной работы, мы выделяем

следующие структурные компоненты эстетического воспитания: –

эстетическое образование, закладывающее теоретические и ценностные

основы эстетической культуры личности;

– художественное воспитание в его образовательно-теоретическом и

художественно-практическом выражении, формирующее культуру

личности в единстве навыков, знаний, ценностных ориентации, вкусов;

эстетическое самообразование и самовоспитание,

– воспитание творческих потребностей и способностей.

Среди последних особую значимость имеют так называемые конструктивные способности:

индивидуальная экспрессия, интуитивное мышление, творческое воображение, видение проблем, преодоление стереотипов и др.

Основной принцип, который лежит в основе реализации приоритетного художественно - эстетического направления это синтез искусств, который реализуется в следующих формах работы: полихудожественные занятия, театрализованную деятельность, ознакомление с искусством (В него входит как теоретическое освоение эстетики, истории и теории различных видов искусства, так и, практическое знакомство со многими классическими и современными художественными произведениями, развлечения, досуги, театральные конкурсы, выставки детского рисунка, выставки. Все эти формы работы включены в учебный план вариативной части программы и являются обязательными для выполнения педагогами. Они включены в режим дня, как совместная деятельность во вторую половину дня и в вечерние часы. С самого раннего возраста через игровую деятельность мы приобщаем ребенка активному к познанию окружающего мира, через подражание овладевает элементами культуры действий и общения с людьми. Получаемый через общение и деятельность опыт формирует у детей дошкольного возраста элементарное эстетическое отношение к действительности и к искусству.

Уже с 3-х – летнего возраста, детей приобщают к созданию мира красоты через наведение порядка в комнате, опрятность одежды, тем самым, утверждая их в понимании того, что красота – дело рук человеческих.

Организуем занятия по искусству таким образом, что бы у детей равномерно были задействованы разные виды мышления (логическое, визуальное, слуховое, вербальное, кинестетическое, воображение и фантазия для этого создаются проблемные ситуации, используется игровой момент, фрагменты театрализации, так называемый прием «Ожившая кукла». Стараемся нацеливать занятия на развитие культуры эмоций, умение управлять чувствами, понимать и чувствовать товарища, (при помощи дидактических игр, прямых указаний, создании проблемных ситуаций, мнемотаблиц). Педагог - психолог участвует в игровых занятиях, в совместной деятельности, дает рекомендации по ведению педагогического процесса, или на основе своих наблюдений.

Хорошо известна сила детских впечатлений, их долговечность.

Эстетическое воспитание ребенка происходит не только в детском саду, но и дома с первых шагов маленького человека, с первых его слов, поступков. Не что иное,

как окружающая среда, его родители не откладывает в душе его отпечаток на всю последующую жизнь. Поведение окружающих, настроение, слова, взгляды, жесты, мимика – всё это впитывается, откладывается, фиксируется в сознании. А потому так важна педагогическая грамотность родителей, характер их эстетических запросов, культурный климат в семье. В нашем учреждении ежегодно планируется совместная деятельность с родителями воспитанников, отвечающая интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов.

Работа ведется в трех направлениях:

- работа с коллективом ДООУ по организации новых форм взаимодействия с семьей,
- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность ДООУ, обмену опытом

Консультативная работа проводится в следующих направлениях: здоровьесбережение, познавательное, художественно-эстетическое через формы деятельности: наглядно-информационные, досуговую деятельность, совместная деятельность, индивидуальную работу.

Формы работы с родителями (родительские собрания, консультации, анкетирование по разным вопросам, семинары, дни открытых дверей, утренники, оформление информационных стендов, буклетов, так и нетрадиционные формы (защита семейных проектов, участие родителей в творческих конкурсах и массовых мероприятиях, выставка родительских работ по изо деятельности, организация работы родительского комитета, традиционный день рождения ДООУ, общение в группах «В контакте» интернета).

Где предоставляем возможность окунуться родителям в мир искусства. В каждой группе имеются материалы, по культуре поведения, культуре речи, изобразительному творчеству, музыке, игре. Работа с родителями захватывает каждую образовательную область:

Например «Чтение художественной литературы» - совместное чтение детей и родителей художественной литературы, консультирование родителей по выбору тематики чтения, произведений, оформление родителями выставок;

Таким образом, качество понимается нами, как системное образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной образовательной программы, являющимся основным показателем его интеллектуальном и физическом развития личности, и способствующему самостоятельному решению ребенком жизненных задач, адекватных возрасту.

После окончания пяти лет образования в ДООУ дети могут выделять некоторые виды мирового художественного наследия, сформирована эмоциональная отзывчивость на произведения искусства. Различают человеческие эмоции и могут определять, контролировать свои. Дети активно используют полученные изобразительные навыки в самостоятельной деятельности, легко ориентируются в изобразительных средствах, основных жанрах музыки, театра, различают некоторые особенности архитектуры, совместные достижения детей и родителей выражаются в многочисленных проектах, реализуемых в ДООУ и в показателях педагогической диагностики.

Воспитание красотой и через красоту формирует не только эстетико-ценностную ориентацию личности, но и развивает способность к

творчеству, к созданию эстетических ценностей в сфере трудовой деятельности, в быту, в поступках и поведении и в искусстве, таким образом, полностью решая задачи художественно – эстетического развития воспитанников дошкольного учреждения.

5.4 Преемственность ДООУ и школы.

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.

- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Методическая работа		

1	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели
2	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	декабрь	воспитатели, учителя нач. кл.
3	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	старший воспитатель
4	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	воспитатели, учителя нач. классов
	Работа с родителями		
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	воспитатели
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов
3	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	Воспитатели, учителя начальных классов
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	январь	воспитатели, учителя нач. классов
7	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатели
8	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатели, учителя нач. классов
9	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
	Работа с детьми		
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
3	Работа «Школы будущего первоклассника»	Февральапрель	учителя нач. классов
4	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

5.5. Взаимодействие ДООУ и социума.

Взаимодействие ДООУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Организация работы с социальными партнерами строится на добровольной договорной основе.

Цель: использовать возможность социума для создания единой воспитательной системы.

Задачи:

- Выработать механизмы взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.
- Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
- Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
- Воспитывать желание развивать активную гражданскую позицию, участвовать в жизни детского сада, родного города.
- Научить детей использовать навыки социального партнерства для гармоничного развития личности.
- Создать возможность обеспечения эмоционального благополучия детей.
- Создать социальные условия для обеспечения здоровья воспитанников.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
	Московский государственный областной университет. (МГОУ)	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом.	По плану ДООУ и МГОУ

Образование	Академия социального образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом.	По плану ДООУ и АСОУ
--------------------	----------------------------------	---	----------------------

	(АСОУ)		
	«СОШ № 1» г. Корлева	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДООУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану МБУ ДПО «УМОЦ» и ДООУ, по мере необходимости
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств	1 раз в квартал
физкультура	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Осенняя спартакиада», «Малая лыжня», «Дошколята веселые ребята» соревнования)	По плану МБУ ДПО «УМОЦ»
Культура	Детская школа искусств	Участие в выставках детского творчества	По плану Школы искусств
	МУ «Культурный центр»	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты	По плану на год
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДООУ	В теч.года

Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
Информационность	Королевское телевидение, газета	Публикации в газетах, выступление на телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	журналы «Обруч», «Цветной мир», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска».	По плану центра
	Центр занятости населения	Трудоустройство в летний период	1 раз в год
Экология	Комитет по охране природы	Совместная организация выставок, экологические акции, экологический театр.	По плану

5.6. Дополнительные образовательные услуги.

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и

способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Образовательная область	Название услуги	Возрастная группа
Социально-коммуникативное развитие художественно-эстетическое развитие	Кружок «Музыка и дети»	2 младшая группа
	Кружок «Маленькие мастера»	средняя группа
	Кружок «Природа и фантазия»	средняя группа
Художественно-эстетическое развитие	Кружок «Умелые ручки»	старшая группа старшая логопедическая группа
Познавательное развитие. Техническая направленность.	Кружок «Юные конструкторы»	подготовительная группа, подготовительная логопедическая группа
Социально-коммуникативное развитие. Духовно-нравственная направленность	Факультатив «История православной культуры»	старшая группа подготовительная группа и логопедические группы

6. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально

взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: - с семьями воспитанников; - с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей; 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДООУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал

В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- родительского комитета; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности,	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы,	1 раз в квартал
направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми -семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	1 раза в год 2 раза в год 1 раз в год По плану По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

III. Организационный раздел

8. Материально-техническое обеспечение программы: В

учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

Имеются следующие помещения и территории:

- групповые комнаты
- физкультурный зал
- музыкальный зал
- медицинский блок
- пищеблок
- комнаты учителей- логопедов
- прогулочные площадки
- физкультурная площадка.

В учреждении есть *методический кабинет*, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической и периодической литературой.

Имеется компьютерное оборудование, выход в интернет: имеются 4 компьютера, ноутбук, мультимедийный проектор, 4 принтера, 2 ксерокса, магнитофоны, 2 музыкальных центра, видеотека.

В каждой возрастной группе ДООУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: - условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);

- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки); - условия для коррекционной работы (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития;
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей); - условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДООУ.

9. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДООУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

РЕЖИМ ДНЯ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8»

1. Прием, осмотр, игры	6.45 – 8.20
2. Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
3. Дежурства, подготовка к завтраку	8.30 – 8.50
4. Завтрак	8.30 – 8.55
5. Подготовка к непосредственно организованной деятельности	8.50 – 9.00
6. НОД	9.00 – 10.50
7. Второй завтрак	9.50 – 11.00

8. Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00 – 12.30
9. Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.20 – 12.45
10. Обед	11.55 – 13.10
11. Подготовка ко сну. Сон.	12.20 – 15.00
12.Подъем, воздушные, водные процедуры. Гимнастика после сна	15.00 – 15.25
13.Занятия по подгруппам (1млад.гр), игры, кружковая работа	15.25 – 16.35
14. Подготовка к полднику. Полдник	16.00 – 16.55
15.Игры. Самостоятельная художественная деятельность	16.20 – 17.15
16. Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Уход домой.	17.00 – 18.45

Режим дня возрастных групп

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	I МЛАДШАЯ ГРУППА (С 2-3 Г.)	II МЛАДШАЯ ГРУППА (С 3-4 Л.)	СРЕДНЯЯ ГРУППА (С 4-5 Л.)	СТАРШАЯ ГРУППА (С 5-6 Л.)	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (С 6-7 Л.)
приём, осмотр детей, индивидуальная работа	6.45 – 8.20	6.45 – 8.10	6.45 – 8.10	6.45 – 8.15	6.45 – 8.30
утренняя разминка самостоятельная /игровая деятельность	8.20-8.30	8.10 – 8.20	8.00 – 8.10	8.15 – 8.25	8.30 – 8.40
подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50	8.40 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	8.50-9.00 (по подгруппам)	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00
НОД	9.00-9.10 9.30-9.40 (по подгруппам)	9.00 – 9.15 9.15 – 9.25 9.25 – 9.40	9.00 – 9.20 9.20 – 9.30 9.30 – 9.50	9.00 – 9.25 9.35 – 9.55 15.30- 15.55	9.00 – 9.30 9.30 – 9.40 9.40 – 10.10 10.10 – 10.20

					10.20 – 10.50
второй завтрак	9.50-10.00	9.50.10.00	9.55-10.05	9.55-10.05	10.50-11.00
подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.55	9.40 – 12.00	9.50 – 12.15	10.05 – 12.20	10.50 – 12.40
обед	11.55-12.20	12.00 – 12.40	12.15 – 12.50	12.35 – 13.00	12.40 – 13.00
подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00-15.00	12.40 – 15.00
подъём, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00-15.20	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10

игры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.20-15.35 15.40-16.00	15.10-16.00	15.10 – 16.15	15.10-16.15	15.10-16.35
подготовка к полднику.	16.00-16.20	15.10 – 15.30	16.15 – 16.35	16.2 5 – 16.45	16.35-16.55
полдник					
факультативная/ самостоятельная/ игровая деятельность игры, труд, чтение, кружки, самостоятельная деятельность	16.20-17.00	15.30 – 17.10	16.35 – 17.00	16.45 – 17.10	16.55 – 17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	17.00-18.45	17.40 – 18.45	17.00 – 18.45	17.10 – 18.45	17.15 – 18.45

10. Планирование образовательной деятельности ДОУ.

<i>Нап рав лен ия разв ити я</i>		<i>Образователь ные области</i>	<i>I младш ая группа</i>	<i>II младш ая группа</i>	<i>средняя группа</i>	<i>старша я группа, логопед</i>	<i>Под. логоп групп а</i>	<i>Подго то витель ная группа</i>
	Обязательная часть							
	Познаватель- ное развитие	Познание. Социализация. Коммуникация Здоровье. Безопасность	1	1	1	1	1	1

Познавательное-речевое направление	Математика	Познание Коммуникация Социализация		1	1	1	2	2
	Развитие речи	Коммуникация Познание Чтение х/лит-ры	2	1	1	1	1	1
	Подготовка к обучению грамоте	Познание Коммуникация		-	-	1	1	1
	Конструирование	Познание социализация Коммуникация Художественное творчество				1	1	1

Физическое развитие	Физкультура	Физкультура Здоровье Социализация Коммуникация	3	3	3	3	3	3
Художественно-эстетическое	Музыка	Художественное творчество. Коммуникация Социализация	2	2	2	2	2	2
	Изодетельность (рисование, лепка/ аппликация ч/н)	Художественное творчество. Коммуникация Социализация	2	2	2	3	3	3
	Вариативная часть							
	Кружок «Музыка и дети»	Художественное творчество Коммуникация Социализация		1				
	Кружок «Маленькие мастера»	Художественное творчество Коммуникация Социализация			1			

Художественно-эстетическое	Кружок «Природа и фантазия»	Художественное творчество Познание Коммуникация Социализация			1	1		
	Кружок «Умелые ручки»	Художественное творчество Коммуникация Социализация						1
	Кружок «Юные конструкторы»	Художественное творчество Познание Коммуникация Социализация						1
Духовно-нравственно	Факультатив «История православной культуры»	Познание Социализация Коммуникация				1	1	1
	всего		10	11	12	15	17	17
	Длительность непосредственно образовательной деятельности		10 мин	15 мин	20 мин	20-25 мин	30 мин	30 мин
	Объем непосредственно образовательной деятельности		1 ч 40 мин	2 ч 45 мин	4 часа	6 ч 15 мин	8 ч 30 мин	8 ч 30 мин

11. Модель организации воспитательно - образовательного процесс на день.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
-

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.
ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа

Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественноэстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание,	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
	воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях НОД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
-------------------------	---------------------	---------------------

Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	НОД по познавательному развитию Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	НОД по развитию речи Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры чтение
Художественноэстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография

	жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности	Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	--	---

12. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

	Блок	Недели	1 мл.гр.	2 мл.гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовит. Гр.	праздники
Сентябрь	Я и д/с	1	Мы пришли в детский сад. Наша группа.	Мы пришли в детский сад. Наша группа.	Мы пришли в детский сад.	Вот и лето прошло. День знаний	Вот и лето прошло. Д/з	День знаний
		2	дружные ребята. Мониторинг	Мы дружные ребята. Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	
	Краски осени	3	Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники	Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники	Мы встречаем осень золотую	Краски осени (Осень в городе)	Краски осени (Осень в городе)	
		4	Фрукты и овощи	Фрукты и овощи	Витамины на грядке и на дереве.	Путешествие в хлебную страну.	Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну.	День дошкольного работника
Октябрь	Краски осени	1	Грибы и ягоды.	Грибы и ягоды.	Лесные ягоды и грибы.	Витамины из кладовой природы	Витамины из кладовой природы.	Всемирный день пожилого человека День учителя
		2	Птицы и животные	Птицы и животные	Птицы и животные наших лесов.	В осеннем лесу.	В осеннем лесу.	
	С чего начинается Родина	3	Моя семья. Наши любимцы	Моя семья. Наши любимцы	Моя семья. Наши любимцы	Моя дружная семья. Культура поведения.	Моя семья. Культура поведения	
		4	Мой дом	Мой дом	Мой дом	Мой город.	Мой город. Профессии сокольчан.	
Ноябрь		1	Дружба	Дружба	Дружба	Путешествуем по Вологодчине.	Путешествуем по Вологодчине	День народного единства.
		2	Мой город	Мой город	Мой город. Сокольская керамика	Моя Родина Россия	Моя Родина Россия	
	Мир вокруг нас	3	Игрушки	Игрушки	Свойства дерева, стекла	Что было до... В мире техники.	Что было до.. Эволюция вещей. Бытовая техника.	День рождения Деда Мороза
		4	Одежда	Одежда	Свойства бумаги и ткани. Коллекция	Мы - исследователи	Мы - исследователи	

Декабрь		1	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	
	Зима	2	Здравствуй,	Здравствуй,	Зимушка -зима	Зима. Подготовка	Зимний лес	

Январь	Новогодние каникулы		зимушка-зима	зимушка-зима		животных к зиме.		
		3	Дикие животные	Дикие животные	Животные и птицы зимой	Птицы зимой	Птицы зимой	
		4	Здравствуй, зимушка-зима	Встреча Нового года.	Встреча Нового года	Встреча Нового года	Встреча Нового года.	
	В мире искусства	1	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Зимние забавы. Рождество.	Новый год
		2	Встречаем сказку	Встречаем сказку	Встречаем сказку	Великий Устюг -родина Деда Мороза	Великий Устюг -родина Деда Мороза	
		3	Народная игрушка	Народная игрушка	Народная игрушка	В гостях у художника	В гостях у художника	День родного языка
		4	фольклор	фольклор	фольклор	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	
Февраль	Я в мире человек. Профессии Здоровье и спорт.	1	Транспорт	Транспорт	Все работы хороши	Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт)	Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта)	
		2	Инструменты	Инструменты	Свойства бумаги и ткани. Коллекции	Чем пахнут ремесла.	Чем пахнут ремесла	
		3	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	День Здоровья
	Наши папы, наши мамы	4	Я и мой папа	Я и мой папа	Люди смелых профессий.	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День Защитника Отечества
Март		1	Маму я свою люблю	Маму я свою люблю	Маму я свою люблю	День 8 Марта. Профессии наших мам	День 8 Марта. Профессии наших мам	8 Марта
		2	Весна пришла	Весна пришла	Весна пришла.	Весна пришла	Весна пришла	

Апрель	Встречаем весну	3	Водичка, водичка	Маленькие исследователи	Маленькие исследователи	Маленькие исследователи	Маленькие исследователи	
		4	Встречаем гостей	Встречаем гостей	О хороших привычках и нормах поведения	Правила поведения в обществе	В мире доброты	
	Земля – наш общий дом	1	деревья	деревья		Книги и библиотека. Мир театра	Книжкина неделя. неделя театра	День смеха
		2	птицы	Птицы	Космос	Космическое путешествие	Космос и далекие звезды	День космонавтик и
		3	Наши друзья	Помоги зеленым друзьям	Дети – друзья природы	Мы – друзья природы	Земля – наш общий дом	День Земли

		4	Игры забавы с водой и песком	Игры – забавы с песком и водой	Азбука экологической безопасности	Азбука экологической безопасности	Красная книга. Животные морей и океанов	
ма	Мы любим трудиться. Праздник весны и труда	1	Мы помощники	Профессии родителей	День Победы. Давайте уважать старших	Праздник Весны и труда День Победы	Праздники нашей жизни. Праздник Весны и труда День Победы	Праздник весны и труда
	Человек и мир природы	2	Рыбки	Подводный мир. Аквариум	О труде в саду и огороде	Полевые и садовые цветы. Насекомые	Цветущие растения сада и огорода. Человек и мир природы	9 мая – День Победы
		3	Неделя безопасности					Международный день семьи
		4	Мы немного подросли. Мониторинг				До свидания детский сад.	

13. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
 - 1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре). 4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости (Областная филармония, театр "Анима" и др.)
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети

Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность	Дети, педагоги
	Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ

Вид помещения функциональное использование	оснащение
Групповая комната - Сенсорное развитие - Развитие речи - Ознакомление с окружающим миром - Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством - Развитие элементарных математических представлений - Обучение грамоте	- Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения - Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте - Глобус «вода – суша», глобус «материки» - Географический глобус - Географическая карта мира - Карта России, карта Москвы - Глобус звездного неба - Муляжи овощей и фруктов - Календарь погоды

Развитие элементарных историко – географических представлений	- Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий - Магнитофон, аудиозаписи - Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты - Сюжетно – ролевые игры - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность - Ознакомление с природой, труд в природе - Игровая деятельность	- Детская мебель для практической деятельности Книжный - уголок - Уголок для изобразительной детской деятельности - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» - Природный уголок - Конструкторы различных видов
	- Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. - Развивающие игры по математике, логике - Различные виды театров - Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение - Дневной сон - Гимнастика после сна	Спальная мебель
Раздевальная комната Информационно – просветительская работа с родителями	- Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно – информационный материал

Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья
Физкультурный зал • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания магнитофон

14. Перечень нормативно-методических документов.

Основная образовательная программа МБДОУ д/с№8 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13)

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ООН. 1990.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] /Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. [2014].

3. ФГОС дошкольного образования — Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года №1155 (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 года №30384).

4. ФГОС начального общего образования - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785).

5. ФГОС основного общего образования — Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 декабря 2010 года №1897(зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года №19644).

6. ФГОС среднего (полного) общего образования — Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. N 413 (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 года

№24480).

7. Концепция дополнительного образования детей — Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р.

8. ФГОС дошкольного образования — Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года №1155 (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 года №30384).

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН

2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 68 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

15. Перечень научно-методических литературных источников.

1. Корчак, Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. Москва: АСТ, 2014. – 480 с. – (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
2. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т.: т. 2, 4, 5: 4. Детская психология;
3. Основы дефектологии - М.: Педагогика- 1984. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – т..2. –М, Педагогика, 1982.
4. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д.. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с.
5. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1989.
6. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1978.
7. Запорожец А. В. Избранные психологические труды: в 2-х т. - Издательство: Педагогика- 1986. - 614 с.

8. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения, М. Смысл, 2012.
9. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов, М.: Смысл; 2014.
10. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2007.
11. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. М.: Просвещение, 2012.
12. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 3-е изд., исправ. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 368 с.
13. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М. 1993 г.
14. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни», М., 1989 г.
15. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 1998.
16. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. М., 1985.
17. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 1985.
18. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия, М., 2003.
19. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И. Селивёрстова. М., 1987г. (Выпуск 2).
20. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., 1985.
21. Логопедия. Под ред. Л.С. Волковой. М., 2003.
22. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
23. Основы теории и практики логопедии/ Под ред. Р.Е. Левиной. М., 1968.
24. Туманова Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2002.
25. Федоренко Л.П., Фомичёва И.А. и др. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 1984.
26. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольников. М., 2003.
27. Основная образовательная программа дошкольного образования "Тропинки" / под ред. В.Т. Кудрявцева. М.: Вентана-Граф, 2016. - 592 с.

